

EDUCATION PARTAGEE

RECHERCHE DE COHERENCE EDUCATIVE

Construction de départ

- Ma désignation en tant qu'adjointe à l'enseignement... aux affaires scolaires... en mars 2008 à Loperhet.
- Participation à une réunion organisée par Log'ados en octobre 2008 au collège de Daoulas animée par la Ligue de l'Enseignement-F.O.L. :
 - en plus de l'école et de la famille, le soutien aux élèves en difficulté par une association s'avère utile ;
 - Le terme de « cohérence éducative » est utilisé.

Des rencontres

- Rencontre d'une chargée de développement de la CAF nord-Finistère : « Il faut tout un village pour élever un enfant ».
- Participation à un colloque national organisé par la Ligue de l'Enseignement-F.O.L. à Rennes – thème du colloque : La formation tout au long de la vie.

- Education formelle :
 - Ce qui s'apprend et s'évalue à l'école ;
- Education non formelle :
 - Ce qui s'apprend dans d'autres lieux (sport, musique, peinture, règles du jeu, organisation de départs en vacances,...) et qui n'est pas forcément pris en compte ni valorisé dans les compétences de chaque individu ;
- Education informelle :
 - Ce qui s'apprend dans les relations avec les autres (famille, frères et sœurs, copains, réseaux sociaux...) et qui est rarement pris en compte dans les acquis de chaque individu.

Une appellation choisie : adjointe à l'enfance scolarisée

Souhait de considérer l'enfant dans sa globalité : le même qu'il soit à l'école, dans sa famille, au centre de loisirs, au sport...

- Prise en considération de la responsabilité de la commune en matière d'éducation des enfants :

Conséquences de ce choix

- Plusieurs secteurs concernés :
 - Mise en place d'une commission municipale constituée de membres du conseil municipal concernés à un titre ou à un autre par l'éducation des enfants.
 - Proposition de réunion des partenaires de la commune également concernés par les différentes formes d'éducation :
 - Organisation de trois réunions durant l'année 2009 pour mettre en place une base de réflexion commune sur l'éducation partagée – Réalisation d'un document remis à tous les partenaires.

Des constats

- L'organisation d'une journée d'un enfant :
 - Passe par de multiples acteurs
 - D'autres acteurs le mercredi et durant les vacances

Chaque acteur participe à l'éducation de l'enfant

- Par une offre d'activités
- Régulièrement reconduites
- Pas toujours réfléchies

Une base de réflexion

- Eduquer un enfant, c'est lui permettre de devenir autonome, d'acquérir des repères.
- Aujourd'hui, l'enfant est lui-même acteur de sa propre éducation.
- Il passe entre les mains de plusieurs adultes dans une même journée, adultes qui peuvent se côtoyer mais ne se rencontrent pas réellement.
- Difficile dans ces conditions de permettre à l'enfant d'acquérir ses repères.

Une réunion d'acteurs locaux

- Proposition du groupe des acteurs locaux : organiser une journée d'action au moment du 20^{ème} anniversaire de la Convention internationale des droits de l'enfant ;
- Réunissant différents acteurs en un même lieu à un même moment pour faire connaître, valoriser, échanger sur leurs actions porteuses de sens éducatif.
- Pour quelles finalités ?
 - Rechercher une meilleure cohérence éducative.
 - Favoriser les échanges – s'ouvrir aux autres.

Quels sont ces acteurs ?

- La municipalité
- Les écoles
- Les parents d'élèves
- Les enfants
- Le personnel communal : ATSEM, personnel de service, bibliothèque, ALSH, Espace jeunes, école de musique
- Les associations : sportives, culturelles, sociales, environnementales, des anciens
- La maison de retraite
- Le Foyer Henri Laborit etc...

« Le village aux enfants »

- Premier forum le 21 novembre 2009 : « Il faut tout un village pour élever un enfant » - 18 partenaires présents
- Deuxième forum le 20 novembre 2010 : « La socialisation par le jeu » - des partenaires des communes avoisinantes
- Troisième forum le 19 novembre 2011 : « Vivre ensemble – créer du lien »
 - Moments d'action et de réflexion entre tous les partenaires et participation du public
- Création d'un blog en 2010

POINTS FORTS

- Une vie associative fortement développée
- Une commune moyenne riche de ses apports
- Un personnel communal intervenant à l'école pris en compte et associé tout au long de l'année
- Des enfants pris en compte et associés tout au long de l'année (délégués de cantine)
- Le choix d'une date ritualisant annuellement l'action
- Un apport technique d'animation mobilisateur
- Des associations intéressées à l'enjeu
- Un réseau de partenaires important informé par mails

Points faibles

- Une difficulté à mobiliser l'école publique ;
- Des bénévoles associatifs ayant peu de temps à consacrer à la réflexion ;
- Une difficulté à se positionner pour « construire ensemble » (problème du « statut » des uns et des autres ;
- Une difficulté à mobiliser suffisamment à l'avance les partenaires pour préparer le forum ;
- Une difficulté à progresser au-delà de l'action annuelle
- Un souhait de déboucher sur l'élaboration d'un PEL mis à mal par une intercommunalité hésitante.

Des résultats ?

- Ouverture d'associations sur l'extérieur – nouvelles propositions de partenariats ;
- Mais difficultés à évaluer les mises en réseaux ;
- Sensibilisation progressive du personnel (animation, petite enfance) à l'idée de ne jamais oublier les objectifs d'une action engagée et à participer à cette amélioration de la cohérence éducative ;
- Parents sensibles à l'action engagée – plusieurs rencontres constructives avec les élus concernant les problèmes rencontrés à l'école et/ou à la cantine par leurs enfants.

Où en sommes-nous aujourd'hui ?

- Choix de limiter le nombre de réunions de tous les partenaires durant l'année
- Mise en place d'un groupe restreint qui se charge de faire des propositions
- Lancement d'un appel à projet municipal en 2011 favorisant la mise en réseaux de partenaires sur un objectif précis : 2 projets financés
- Alimentation du blog
- Réalisation d'une étude sur la pause méridienne avec l'aide de la F.O.L.



Il

faut

tout

un

village

pour

élever

un

enfant













C.N.R.L.
CENTRE NAUTIQUE
DE ROSTIVIEC
LOPERHET

L'eau est une ressource rare...
Gardez-la précieusement



Les richesses des océans...
Biodiversité en danger



Pensez à
votre empreinte écologique...



Fermez le rubinet
en fin d'usage.
Signalez les fuites.
N'utilisez que ce qui
est nécessaire...

**L'ECHO
DE NOS
OESVES**
Quelles actions
pour une plaisance durable!

**7 GESTES DE PROTECTION
DE NOS OCEANS,
LACS ET RIVIERES...**

1. Évitez les produits et les emballages
2. Ne jetez ni produits ni déchets
3. Évitez les produits et les emballages
4. Évitez les produits et les emballages
5. Évitez les produits et les emballages
6. Évitez les produits et les emballages
7. Évitez les produits et les emballages





LOPERHET 2007
le village

Tennis de Table



-APRES L'ECOLE-

-APRES L'ECOLE-

-APRES L'ECOLE-







